

Les courants pédagogiques



V.231



ProSportConcept
Formation aux métiers du sport

Loïc Pithioud V1 .2023-2024

La relation théories de l'apprentissage et courants pédagogiques

- ▶ 3 Modèles principaux au cours de l'évolution de la société
 - ▶ Behaviorisme/ comportementalisme
 - ▶ Constructivisme
 - ▶ Socio-constructivisme

Le Béhaviorisme

- ▶ Les auteurs: Skinner, Watson, Pavlov
- ▶ Conceptions pédagogiques:
 - ▶ « Boite noire » (le contenu du cerveau des individus n'est pas accessible, on ne sait pas ce qui se passe dans le cerveau des apprenants) :
Entrée → Sortie
 - ▶ L'apprentissage est centré sur les comportements observables qui se présenteront une fois les objectifs (généralisés et opérationnels) atteints
 - ▶ PPO = pédagogie par objectifs : objectifs formulés en terme de comportements observables
« Apprenant est capable de ... » « Apprenant connaît..... »
 - ▶ L'élève apprend grâce aux conséquences de ses actions - Pédagogie non individualisée et transmissive



▶ Notions:

- ▶ Le concept de Stimulus/Réponse : Un bon stimulus obtient un comportement approprié = changement, modification d'un comportement, acquisition d'automatismes
- ▶ Utilise le renforcement qui installe durablement les apprentissages :
 - ▶ + : récompenses (installation)
 - ▶ - : sanctions (disparition)
- ▶ Statut de l'erreur = mauvaise explication du formateur, mauvaise écoute de l'apprenant, objectifs pas assez détaillés, opérationnels



▶ Techniques/ outils pédagogiques:

- ▶ cours magistraux avec ou non des exercices d'application : pas de réflexion sur l'action en elle-même ni d'analyse des connaissances mis en oeuvre
- ▶ Basé sur les répétitions, le renforcement, l'imitation : l'apprenant agit, commet des erreurs, répète jusqu'à modifier son comportement pour éviter les erreurs

▶ Rôle du formateur/éducateur:

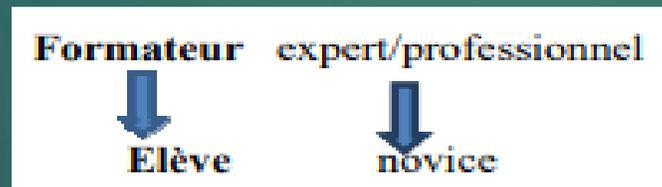
- ▶ - « Est sur son estrade » = Expert, maître, seul détenteur du savoir, de la vérité = Enseignant, conférencier
- ▶ Informe, transmet les savoirs savants, savoirs faire (techniques, procédures), savoirs être (comportements), explique clairement

▶ Rôle de l'apprenant :

- ▶ - L'apprenant n'existe pas : il est spectateur de sa formation, il écoute, il observe mais il ne réfléchit « pas » ou « peu », il est passif, soumis
- ▶ « Tête vide » vers une « tête pleine » / « vase vide » (homme ignorant) qu'il faut remplir, « cire sans empreinte »
- ▶ Rend compte, suit ce qui est prévu par objectifs

▶ Relation pédagogique :

- ▶ Face à face pédagogique
- ▶ Savoir et pouvoir du côté de l'enseignant/ relation verticale et hiérarchique



- ▶ Processus rationnel, linéaire (du simple au compliqué (objectifs de plus en plus élaborés) et cumulatif (les savoirs transmis s'additionnent)
- ▶ Conformisme, (adhésion de l'éduqué aux normes) : vise la continuité sociale, la reproduction et la réussite intellectuelle

▶ Avantage :

- ▶ L'apprenant repart avec l'ensemble des choses à savoir (même s'il n'a pas compris)
- ▶ Formation de masse
- ▶ Formation visant des changements de comportement, l'acquisition d'automatismes, les apprentissages techniques (énoncé, procédure, application)
- ▶ L'apprenant est dans une situation « confortable » (pas de remise en cause)
- ▶ Le formateur est dans une situation « confortable » (maîtrise du déroulement pédagogique, du contenu à transmettre, du temps mis en place rapide)

▶ Inconvénients :

- ▶ Peu d'efficacité
- ▶ Apprenants passifs, peu d'interactions
- ▶ Conditionnement des apprentissages
- ▶ Peu d'autonomie vis-à-vis du savoir
- ▶ pédagogie abstraite, scolaire, modélisante
- ▶ Tâches prédécoupées font perdre la vision d'ensemble, le sens

Constructivisme

- ▶ Auteur : Piaget
- ▶ Conceptions pédagogiques
 - ▶ L'apprentissage est dépendant du développement cognitif et neurologique du cerveau de la personne
 - ▶ L'apprenant construit et reconstruit des connaissances en mobilisant des savoirs, en faisant, en étant actif, en agissant sur les choses, en se confrontant à des situations problèmes, en résolvant des problèmes
 - ▶ L'interaction entre l'individu et son environnement développe alors des schèmes (noyau, squelette de solutions adaptables à un grand nombre de situations) qui s'enrichissent par transfert lors de situations-problèmes
 - ▶ Pédagogie individualisée qui responsabilise et autonomise l'apprenant

▶ Notions :

- ▶ Le sujet en apprentissage détient une capacité d'adaptation basée sur l'assimilation, l'accommodation, l'équilibration
 - ▶ l'assimilation : l'apprenant se confronte à un problème qu'il cherche à résoudre en mobilisant les connaissances qu'il a déjà (ses schèmes antérieurs)
 - ▶ S'il n'y parvient pas, il est déstabilisé, déséquilibré temporairement et se trouve en situation de conflit cognitif
 - ▶ L'accommodation : l'apprenant construit de nouvelles connaissances pour s'adapter au problème posé et modifie ses schèmes, les enrichit en traitant de nouvelles données
 - ▶ Peu à peu, le déséquilibre est surmonté, c'est le processus d'équilibration logique d'autorégulation, d'adaptation qui modifie et enrichie son activité cognitive
- ▶ transfert : transport et transformation des connaissances acquises/ appropriation
- ▶ Essais/Erreurs (positives)/ constituent l'apprentissage, ne sont pas à éviter autorégulation, réajustement, questionnements « équilibration »



▶ Techniques/outils pédagogiques:

- ▶ Etudes de cas, analyse de situations
- ▶ Jeux de rôles
- ▶ Exposé réalisé par l'apprenant
- ▶ Développement de situation dans un contexte donné simulation /travaux pratiques

▶ Rôle du formateur/éducateur:

- ▶ Le formateur aide à construire de nouveaux savoirs : il élabore une situation obligeant l'apprenant à se questionner parce qu'elle lui pose problème
- ▶ Le formateur impulse, fixe des règles puis « s'efface pour laisser l'apprenant chercher», trouver
- ▶ Fait appel à l'expérience raisonnement, schèmes, connaissances, informe, explique, guide les stratégies de chacun, donne des pistes de réflexion et de recherche, invite à faire des liens
- ▶ rôle mobile, ajustable, changeant selon l'apprenant,

▶ Rôle de l'apprenant:

- ▶ Il est autonome, capable de réflexivité, d'autorégulation, de choix, (s'autorise à) pour faire face aux problèmes, il est curieux
- ▶ il se questionne par rapport à la situation, identifie les invariants, relie la théorie avec la situation, trie puis choisit dans ses connaissances ce qui fait lien avec la situation, fait des liens entre la théorie et la pratique, bouge ses représentations, conceptualise puis il se distancie du problème, il n'est plus immergé dans le problème mais face au problème, il mobilise sa réflexion, ses schèmes antérieurs pour en construire de nouveaux

▶ Relation pédagogique

- ▶ Cote à cote pédagogique
- ▶ Relation échange/ accompagnateur (pas de hiérarchie)
- ▶ Centrée sur les potentiels individuels
 - ▶ Interaction, régulation
 - ▶ Initiatives, jaillissement créatif, ouverture
 - ▶ Non directivité, empathie
 - ▶ Subjectivité
 - ▶ Accompagnement de la réussite
- ▶ Logique d'adaptation



▶ Avantages:

- ▶ Apprentissages plus durables, mieux ancrés car travail de réflexivité
- ▶ Apprenant autonome, impliqué, motivé (expériences, savoirs, leur centres d'intérêts, objectifs reconnus)
- ▶ Le problème, l'erreur donne du sens à l'apprentissage, intéresse l'apprentissage, motive
- ▶ Convient à la formation d'adultes, au développement de savoir être (changement de comportement)

▶ Inconvénients:

- ▶ Les représentations initiales s'érigent souvent en obstacle aux nouvelles connaissances
- ▶ Phase de déstabilisation délicate
- ▶ Coûteux en temps
 - ▶ individualisation des accompagnements
 - ▶ Temps de préparation important

Socioconstructivisme

- ▶ Les auteurs: Vigotsky, Bruner
- ▶ Conceptions pédagogiques:
 - ▶ Le développement cognitif est dépendant de l'apprentissage social et culturel
 - ▶ La construction des connaissances se fait à travers les échanges sociaux, le travail de verbalisation, de co- construction, co-élaboration entre pairs liées aux situations problèmes (il y a confrontation d'idées, de représentations, de connaissances, de réalités: sans agressivité, jugement, compétition/ l'apprentissage vient de l'interaction entre les différents acteurs impliqués dans une situation)
 - ▶ Le sujet prend conscience de sa propre pensée par rapport à celle des autres. Il reconsidère sa manière de réfléchir et de résoudre la situation problème, il apprend à intérioriser différentes normes, valeurs afin de devenir un être social, un professionnel, la décision est collégiale
 - ▶ Pédagogie
 - ▶ du sens : développement des capacités à «apprendre à apprendre »
 - ▶ du projet : logique d'interaction, de négociation dans une équipe

▶ Notions :

- ▶ Zone de proche développement : Pour être source de progrès, le conflit doit concerner une connaissance prête à être modifiée (à un niveau approprié du développement intellectuel)
 - ▶ Question : situation déstabilisante mais pas trop = obstacle accessible, bien organisé pour maintenir la motivation
 - ▶ écart entre ce que le sujet peut réaliser seul et ce qu'il peut réaliser avec autrui (médiateur/ partenaires)

▶ La médiation :

- ▶ le langage : outil d'appropriation de l'apprentissage = explicitation, verbalisation, échange le langage permet d'agir sur l'activité, les autres, soi-même ; il transforme notre pensée et la développe
- ▶ tout être a besoin d'un guide qui explique le monde /étayage (parents, formateurs, camarade, collègue...) = un facilitateur, un passeur, « avec l'aide d'autrui, je développe mes capacités »



▶ Technique/outils pédagogiques:

- ▶ Confrontation à des situations imprévues, aléas problème en petits groupes - Analyse de pratique
- ▶ Régulation collectives
- ▶ Réalisation de projets communs
- ▶ Apprentissage collectif

▶ Rôle formateur et éducateur

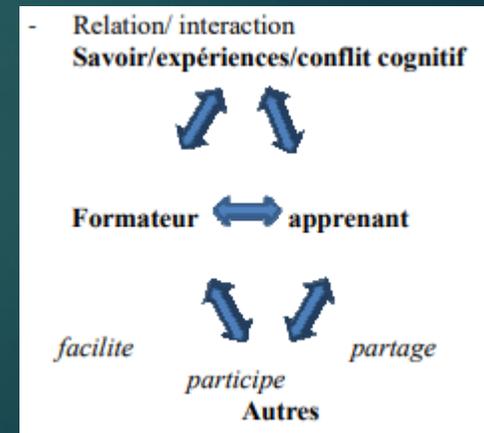
- ▶ Partenaire, guide, tuteur, fournit l'information, expert, questionneur (renvoie les apprenants à leurs propres interrogations), médiateur, facilitateur, passeur, évaluateur
- ▶ Aide à une décision collégiale, donne des pistes de réflexions, des axes de recherche
- ▶ S'adapte aux compétences multiples des apprenants

▶ Rôle de l'apprenant:

- ▶ Acteur de sa formation, il définit ses objectifs, s'autoévalue, réajuste son apprentissage, analyse son propre fonctionnement « apprend à apprendre », détermination à s'améliorer sans cesse
- ▶ Apprenants construisent des connaissances les uns avec les autres, (formateur compris), s'entre-aident et s'enrichissent mutuellement
- ▶ disponibilité, ouverture à l'autre aux idées neuves, différentes, en écoutant d'autres points de vue pour mieux comprendre

▶ Relation pédagogique:

- ▶ Côte à côte pédagogique dans une relation collaboratrice
- ▶ - Apprentissage au service de l'institution, du métier, professionnalisme : encourage l'échange, la collaboration, la coopération, l'entraide, la recherche, le sens et la coordination de leurs actions, pensée réflexive débriefing
- ▶ Logique d'adaptation, de création perpétuelle des compétences connaissance et reconnaissances des compétences de tous, polyvalence, savoirs éphémères en recomposition permanente : on ne s'arrête jamais d'apprendre à apprendre ensemble



▶ Avantages:

- ▶ Plus rapide que le constructivisme car on se sert du collectif pour construire ses connaissances (co-construction, mutualisation des savoirs)
- ▶ Travail de métacognition : « apprendre à apprendre », stimule la réflexion, favorise la réflexivité, la prise de recul sur l'action et développe les transferts possibles vers d'autres situations
- ▶ Dépassement de conflits, d'obstacles générés par une situation sociale

▶ Inconvénients:

- ▶ Dynamique de groupe
- ▶ Coproduction des savoirs = ce sont souvent les mêmes qui s'investissent
- ▶ Difficultés de changer les habitudes de formation et les représentations des acteurs
- ▶ Quand opposition, difficulté de trouver un accord : blocage, retrait ou conformité à l'avis du plus grand nombre ou du leader