



PUBLIC ENFANT **3-10 ANS**

BP JEPS APT et AF

Bloc de compétence :

Objectif du cours :

Connaître les différentes caractéristiques du public enfant

Moyens :

Cours magistral

Prérequis :

Domaine de fonctionnement

Support de compétences transversales :

Projet
L'ensemble des différents publics
Communication
Adaptation des exercices/variables - methode
d'animation

Évaluation du bloc :

Le : S6 - QCM

Par : Floriane DA SILVA



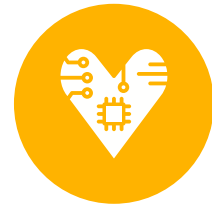
3-6 ans

6-8 ans

8-10 ans

L'enfance

Les caractéristiques du public est réparties en plusieurs catégories :



Domaine affectif



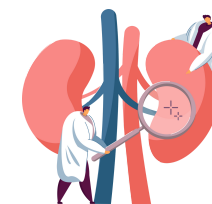
Domaine social



Domaine cognitif



Domaine psychomoteur



Domaine physiologique et bio-anatomique



3-6 ans

L'enfant commence à grandir et à prendre conscience qu'il n'est pas tout seul. Il va ainsi - petit à petit - jouer avec ses pairs et progresser au niveau du langage, de la **motricité globale** (grimper, courir, glisser, etc.) et la motricité fine (par exemple l'apparition - dans ses dessins - du bonhomme).



Domaine affectif

À cet âge là l'enfant demande de l'attention, son **rôle modèle** est l'adulte, ses pairs. Le mimétisme sera essentiel dans sa construction.

Ces référents dans sa vie sont ses membres de la famille de part l'éducation puis vient l'*éducation populaire* (école/activité extra-scolaire).

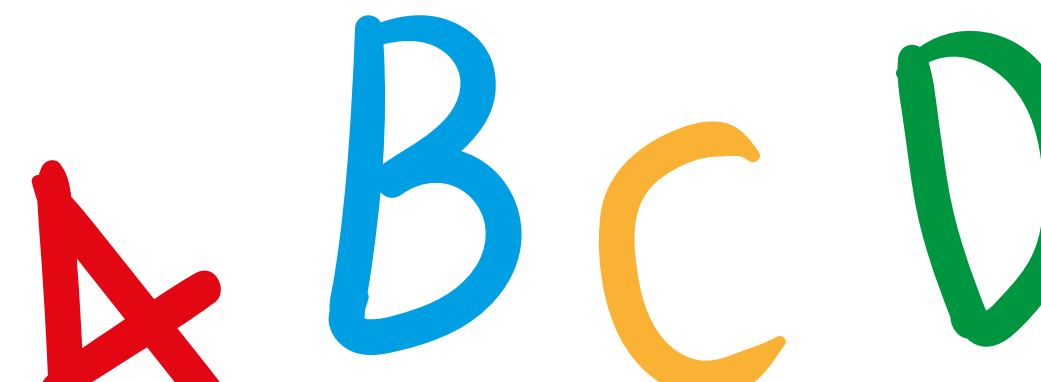
Il a également tendance à être **possessif**. Il apprend à dire son désaccord et sa frustration. Il se reconnaît dans un miroir. C'est à cette période que débutent généralement les jeux symboliques.



Domaine social

Il est dans le **cursus scolaire**, jouer avec d'autres enfants et socialiser, mais ses relations restent marquées par son côté **égocentrique**.

s'amuse à faire semblant en inventant des situations plus complexes, par exemple il imagine un conflit avec vous dans son jeu, ce qui lui permet d'extérioriser ses émotions.





3-6 ans



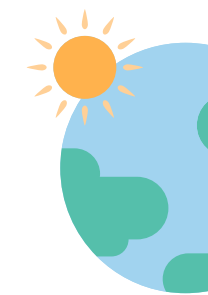
Domaine cognitif

À cet âge, l'enfant fait d'énormes progrès dans la façon dont il interagit avec son environnement et comprend le monde qui l'entoure

Le **langage** se développe de plus en plus.

L'enfant commence à comprendre les relations de cause à effet, même s'il est encore très concret dans ses raisonnements.

Ex : si je fais tomber le verre d'eau ; l'eau coule



L'enfant de 3 à 6 ans, la **mémoire** à court terme et la **mémoire de travail** (la capacité de maintenir et manipuler des informations pendant une courte période) s'améliorent. À retenir que leur temps de *concentration et d'attention est limité*.

Espace temps est en cours d'acquisition : Se repérer dans le temps est difficile "la semaine dernière" cette idée est superflue pour eux, c'est pour cela qu'il est important de mettre des "rituels" dans la journée.

Découverte du corps et de SON corps (peu ou pas de pudeur)



Domaine psychomoteur

Amélioration de la **coordination** > L'enfant devient plus agile et plus rapide. Il peut *courir sans tomber*, sauter sur place, monter des escaliers en alternant les pieds, et commence à maîtriser des mouvements plus fluides.

L'enfant est capable de **lancer** une balle avec plus de précision et peut attraper une balle qui arrive vers lui (bien que **ce soit encore difficile**)

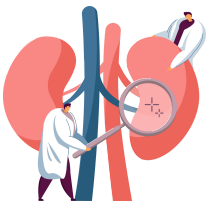
L'enfant commence à marcher sur une ligne droite ou à faire de petits sauts sur un pied, mais **l'équilibre** est encore limité, celle-ci s'acquiert davantage à partir de 6 ans.

En clair le développement des habiletés motrices de base doit être développé à travers du jeu, atelier.





3-6 ans



Domaine physiologique et bio-anatomique

Peu de **volume musculaire** cependant, la force musculaire devient plus équilibrée entre le haut et le bas du corps, ce qui permet une meilleure coordination des mouvements.

Les **articulations** sont encore relativement flexibles. Cela permet une plus grande amplitude de mouvement.

Les **poumons** des enfants se développent avec l'âge. À 3 ans, leur capacité pulmonaire est en constante augmentation. À 6 ans, l'enfant est capable de maintenir des efforts physiques plus longs et plus soutenus sans se fatiguer aussi rapidement qu'auparavant.



Les enfants de 3 à 6 ans se trouvent dans une phase de développement extrêmement dynamique, marquée par des progrès notables dans leur motricité, leur langage, leur cognition, ainsi que dans leur vie émotionnelle et sociale

Les activités à proposer :

Parcours de motricité

Jeux sportifs et loisirs

Structuration temporel

Atelier de coordination, d'équilibre et de respiration

Rôle de l'éducateur

Rôle modèle

Jouer de l'imaginaire

Favoriser les jeux, atelier cours diversification de mini-jeu

Vigilance sur le temps de pratique

Effort = joie = Réussite



6-8 ans

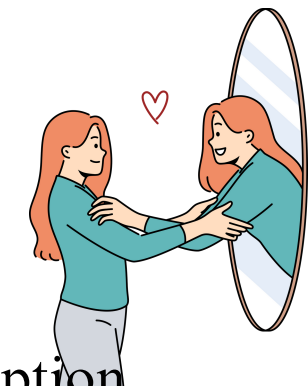


Domaine affectif

L'**estime de soi** commence à se stabiliser. L'enfant commence à se comparer aux autres, en particulier à ses pairs, ce qui influence sa perception de lui-même. Il cherche activement des signes de **reconnaissance** de la part des adultes.

L'**image de soi**, à cet âge gagner est essentiel, la peur et appréhension de l'échec car les signes de reconnaissance (comme des compliments, des câlins ou des encouragements) sont importants pour qu'il se sente en sécurité émotionnellement.

La **gestion des émotions** est encore en développement, mais les enfants sont en mesure de parler de ce qu'ils ressentent avec plus de clarté, ce qui facilite la régulation de leurs émotions.



Domaine social

L'**empathie** se développe, les **amitiés** fidèles et sincères se développe. Le **partage et l'entraide** viennent ses priorités que ce soit à la maison ou bien en milieu scolaire.

Les **règles** selon l'environnement sont assimilé. Ils commencent à utiliser des stratégies comme **négociier** ou demander l'aide d'un adulte pour résoudre des problèmes.

Les enfants restent **influencés** par leurs parents et leurs enseignants, mais ils commencent aussi à chercher l'approbation et l'attention de leurs pairs.

À savoir que les enfants 6-8 ans commencent à devenir plus **indépendants socialement**, en dehors de leur cercle familial





6-8 ans



Domaine cognitif

Sur le **plan scolaire** les enfants ont acquis l'écriture, la lecture, réalisation de calcul simple. Peu à peu il est dans la capacité d'élaborer dans sa tête des objets avant de les créer ex : avion en papier.

il forme des phrases plus complexes et plus longues qui montrent que son raisonnement évolue.

Son **vocabulaire et sa mémoire** se développe grandement ainsi que **sa réflexion** sur des situations plus ou moins complexe.

Il est dans la capacité de donner son avis sur des situations simple.



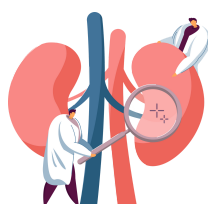
Domaine psychomoteur

La coordination haut et bas du corps est **assimilé**.

Il devienne de plus en plus habile avec leur mains (**motricité fine**) capacité de découper, dessiner, écrire ou bien boutonner un vêtement.

Il présente davantage d'**équilibre et une plus grande endurance** dans les activités physiques.

Peu à peu acquière de bonnes habiletés pour les sports d'équipe tels que le foot.



Domaine physiologique et bio-anatomique

Un **renforcement des os et muscles** pendant cette période. Une **amélioration de la capacité cardiovasculaire et respiratoire**.

Ils deviennent progressivement plus fort et plus endurant.

Les activités à proposer :

Jeux et atelier sportif et ludique

Sport collectif

Course d'orientation (avec des jeux ludiques et de réflexion)

Rôle de l'éducateur

Rôle modèle

Jouer de l'imaginaire

Favoriser les jeux, atelier cours diversification de mini-jeu

Imposer des règles simples

Pas d'entraînement excessif



8-10 ans

L'enfant de 8-10 ans est généralement plus **autonome**, meilleure capacité à travailler en équipe.



Domaine affectif

Il cherche à s'**affirmer** auprès de sa famille mais également auprès de ses amis. Cette envie de **renforcer cette identité** et de se différencier des autres tout en attachant une grande importance au regard de son entourage proche. Gère **mieux ses émotions** quand bien cela reste une période d'angoisse et de doute notamment en raison de la pression sociale et scolaire croissante.



Domaine social

il est à la quête d'un groupe d'amis afin de **renforcer ses relations**.

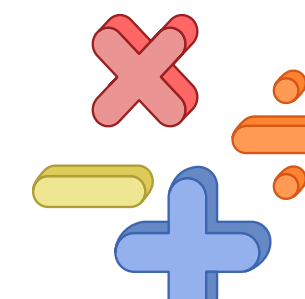
Il accorde une grande importance aux **règles de groupe de la justice**. C'est une période où l'enfant déteste l'injustice qui peut l'emmener à l'échec.



Domaine cognitif

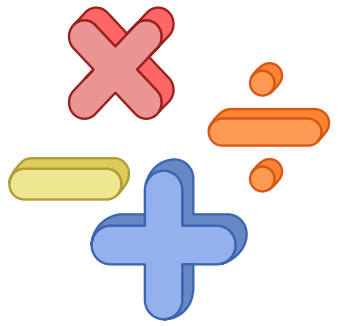
Sa réflexion devient plus **logique et structuré**. La capacité de **mémoire et d'attention s'améliorent** nettement. Gérer des tâches plus longues. Il développe une **pensée plus critique** et peut comprendre des points de vue différents.

Développement des compétences de lecture, écriture et calcul.





8-10 ans

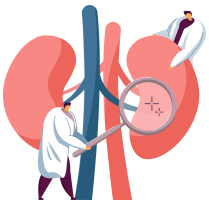


Domaine psychomoteur

De façon générale, l'enfant a une **meilleure maîtrise de son corps**. Devient plus habile dans les gestes du quotidien.

La **motricité** de manière globale est également développée. Une bonne gestion d'**équilibre**.

Ces compétences permettent à l'enfant des ***mouvements plus fluides et efficaces*** tant que dans des situations de jeu que dans des tâches scolaires.



Domaine physiologique et bio-anatomique

Un **renforcement des os et muscles** pendant cette période. Une **amélioration de la capacité cardiovasculaire et respiratoire**.

Ils deviennent progressivement plus forts et plus endurants.

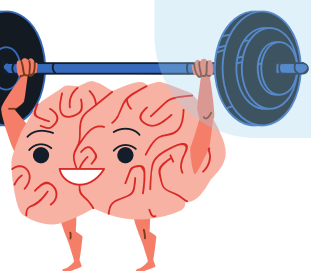
La puberté n'a généralement pas encore commencée, mais des changements **hormonaux lents et subtils** peuvent se produire notamment chez les filles (bien qu'ils restent limités)

Les activités à proposer :

L'ensemble des sports (collectifs, individuel, raquette....)

Dynamique, vitesse et endurance

Activité ludique et jeux de réflexion seuls ou en équipe



Rôle de l'éducateur :

Rôle modèle

Encadrer la compétition

Vigilance sur les règles données une exigence de la part de ses élèves

Se fatigue vite